

# FEEDBACK

## centraal

### Schoolplan 2019-2023



Christelijke Basisschool  
De Fakkel  
Goudriaan

---



# Inhoud

<b>INHOUD</b>	<b>3</b>
<b>VOORWOORD</b>	<b>4</b>
<b>MISSIE EN VISIE</b>	<b>4</b>
<b>WETTELIJKE VEREISTEN</b>	<b>6</b>
<b>EVALUATIE SCHOOLPLAN 2015-2019</b>	<b>8</b>
<b>KWALITEITSRAPPORTAGE SUCCESSPIEGEL</b>	<b>10</b>
<b>SCHOOLPLAN EILANDEN EN STEDEN</b>	<b>12</b>
<b>BELEIDSKADER KWALITEITSZORG</b>	<b>23</b>
<b>OVERZICHT EN PLANNING</b>	<b>29</b>

## Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2019-2023. Dit schoolplan is opgesteld binnen de kaders van het Strategisch Beleidsplan van Karakter. Onze school gaat uit van de Vereniging voor Scholen met de Bijbel Alblasserwaard.

Het team van CBS De Fakkel heeft op 27 maart 2019 nagedacht over de plannen voor ons onderwijs in de komende vier schooljaren. Tijdens deze plansessie is tevens gebruikt gemaakt van de bevindingen van leerlingen en ouders.

We zijn op aandachtsgebieden (eilanden) gekomen met onderwerpen (steden) die we willen ontwikkelen. We streven naar vernieuwing en verdieping van ons onderwijs.

Dit schoolplan is het beleidsdocument waarin we aangeven welke keuzen we voor de nabije toekomst van het onderwijs op deze school hebben gemaakt. De algemene doelen van onze school hebben we vertaald naar de dagelijkse praktijk. We beschrijven hoe we ons onderwijs in willen gaan richten, welke materialen we daarbij gebruiken en hoe we dat organiseren. De kerndoelen zijn mede bepalend voor ons onderwijs.

We geven aan hoe we de kwaliteit van ons onderwijs bewaken en welke verbeteringen we op grond van de interne analyse willen aanbrengen in de nabije toekomst. Het schoolplan geeft aan bestuur, team en ouders duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm geven.

Als lerende school hebben we welbevinden, betrokkenheid en eigenaarschap hoog in ons vaandel staan. Rondom deze kernwoorden gaan we de komende jaren aan de slag voor onze leerlingen in vertrouwen op God en in verbondenheid met Jezus Christus.

## Missie en Visie

### *Missie*

Onze missie is uitgebeeld in het logo van de school: De Fakkel. Als school willen we naar onze leerlingen warmte, veiligheid, geborgenheid uitstralen. Licht doorgeven dat van Gods Zoon ons toe straalt.

### *Visie*

De Fakkel is een protestants-christelijke basisschool. Dat betekent dat wij geloven dat de Bijbel het Woord van God is. Dit Woord van God neemt een centrale plaats in en dient als basis voor ons doen en laten. Identiteit is een zaak van binnenuit, vanuit het hart, vanuit het inhoudelijk bijbels bezig zijn. In het dagelijks schoolgebeuren wordt daaraan aandacht gegeven, zowel tijdens de bijbellessen als bij de andere lessen.

Identiteit heeft echter ook zijn uitstraling naar buiten, naar levensstijl, omgaan met elkaar, gedragingen, woordkeus, gezagsverhoudingen enzovoort. Daarop mogen en moeten we elkaar, over en weer, aanspreken. Die wisselwerking tussen alle betrokkenen is onmisbaar voor het goed functioneren van onze school. Als school willen we vorm geven aan een leefgemeenschap waarin het aanvaarden van en het rekening houden met elkaar, binnen de gegeven normen, nadrukkelijk plaats hebben.

Als ouders en leerkrachten hebben we een voorbeeldfunctie naar onze kinderen.

### **De uitgangspunten**

Alle mensen zijn door God geschapen met het doel te leven tot lof en eer van God. Door de zonde, dat de mens zich niet hield aan Gods geboden, doen de mensen dat niet meer automatisch. Herstel van de verbroken relatie met God is alleen mogelijk door het geloof in Jezus Christus, de Zoon van God, waardoor vergeving van zonden wordt ontvangen en de mens weer kan gaan leven tot lof en eer van God. Het Woord van God heeft zeggenschap over en in heel ons leven, ook in opvoeding en onderwijs. Elk kind is uniek en heeft een unieke samenstelling aan vermogens, talenten en geschiktheden (gaven en eigenschappen) meegekregen. Elk kind heeft God en de naaste nodig om die gaven en eigenschappen zodanig te ontplooiën dat ze worden aangewend tot eer van God en tot dienst aan de naaste. Elk kind kan gestalte geven aan de plaats die hij/zij inneemt in de maatschappelijke en culturele situatie.

Bovengenoemde grondslag en uitgangspunten bepalen onze visie op levensbeschouwelijk, pedagogisch en onderwijskundig handelen.

### *Missie*

Vanuit onze christelijke identiteit bieden we de kinderen veiligheid en is er respect voor diversiteit. Kernwaarden voor ons zijn omzien naar elkaar en betrokkenheid in een warme sfeer. Binnen ons jaarklassysteem werken we toe naar eigenaarschap.

## Wettelijke vereisten

### Financieel beleid/beheer

CBS De Fakkelt maakt deel uit van de Vereniging voor Scholen met de Bijbel Alblasserwaard. De school maakt met hun vereniging deel uit van Karakter. Bij deze vereniging berust het bevoegd gezag. Het financieel beheer wordt hier vorm gegeven.

De school maakt geen gebruik van sponsorgelden. Incidenteel worden er acties gevoerd voor een speciaal doel.

### Onderwijsproces

Er wordt extra ondersteuning geboden aan kinderen die dit nodig hebben. De wijze waarop dit vorm krijgt is beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van CBS De Fakkelt.

De school wil zicht hebben op de ontwikkeling van de kinderen. Bij binnenkomst van kinderen vindt er vanuit de voorschoolse voorziening naast schriftelijke informatie ook warme overdracht plaats.

Een goede jaarcyclus waarin handelings- en opbrengstgericht werken centraal staat borgt dit. CBS De Fakkelt werkt met doorgaande leerlijnen. Er worden methode-toetsen afgenomen en Cito-toetsen worden methode-onafhankelijk ingezet. Er vinden structurele groeps- en leerlingenbesprekingen plaats. Vanaf groep 3 worden trendanalyses gemaakt in Parnassys. In de onderbouw worden de Leerlijnen Jonge Kind van Parnassys ingezet om de leerlingen te volgen.

Er wordt in het kader van NT2 indien nodig een extra aanbod geleverd. Als er leerlingen zijn die een andere voertaal hebben dan Nederlands kijken we altijd eerst welke ondersteuning we zelf kunnen bieden, daarna nemen we contact op met een regionale taalklas.

Het burgerschapsonderwijs krijgt vorm binnen onze bijbellessen, lessen wereld-oriëntatie en Sociaal Emotioneel Leren (SEL).

Bij het verlaten van de basisschool worden de leerlingen in goed overleg overgedragen aan het voortgezet onderwijs. De eindtoets is dan afgenomen, waarbij rekening gehouden wordt met de te verwachten referentieniveaus. Als eindtoets wordt de Eindtoets Basisonderwijs gebruikt. Op CBS De Fakkelt vindt warme overdracht plaats, over iedere leerling wordt gesproken met het voortgezet onderwijs.

Er wordt zorg gedragen voor een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen. Er kunnen situaties zijn die om extra aandacht vragen. Incidenteel doubleren leerlingen binnen ons leerstofjaarklassensysteem. Ook deze leerlingen krijgen dan onderwijs in hun zone van naaste ontwikkeling.

De onderwijstijden voldoen aan de wettelijke eisen die hieraan gesteld zijn. In de schoolgids worden de uren jaarlijks vermeld. In deze gids zijn ook de vakken vermeld die de school aan biedt en hierin zijn de scores van de eindtoetsen van de laatste jaren te vinden.

## **Pedagogisch klimaat**

Wij verwachten van onze leerkrachten dat ze voor onze leerlingen een veilige leeromgeving creëren, de betrokkenheid van leerlingen belangrijk vinden en daar ook gericht actie op ondernemen en dat zij het eigenaarschap van leerlingen bevorderen. Kinderen die eigenaar zijn van hun eigen leerproces leren gerichter, bewuster en gemotiveerder.

## **Veiligheid**

In het kader van anti-pestbeleid worden kinderen bewust gemaakt van hun kernkwaliteiten. Er is een anti-pestcoördinator en we zullen in de komende beleidsperiode de taken van deze persoon opnieuw beschrijven.

De school werkt met een pestprotocol, dat bij alle ouders bekend is. Daarnaast maakt de school gebruik van ZIEN om de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen in kaart te brengen. Jaarlijks nemen we de leerlingenvragenlijsten af om mogelijke problemen op te sporen. De school heeft een interne vertrouwenspersoon aangesteld. Jaarlijks worden in de groepen de gezamenlijke groepsregels vastgesteld. De schoolregels zijn beschreven in de schoolgids. De school beschikt over een veiligheidsplan, waarin alle aspecten die met veiligheid te maken hebben beschreven worden.

## **Personeelsbeleid**

Het personeelsbeleid wordt vorm gegeven binnen de vereniging Karakter. In het Strategisch Beleidsplan is dit als één van de domeinen van ontwikkeling voor de periode 2018-2021 benoemd.

## **Kwaliteit**

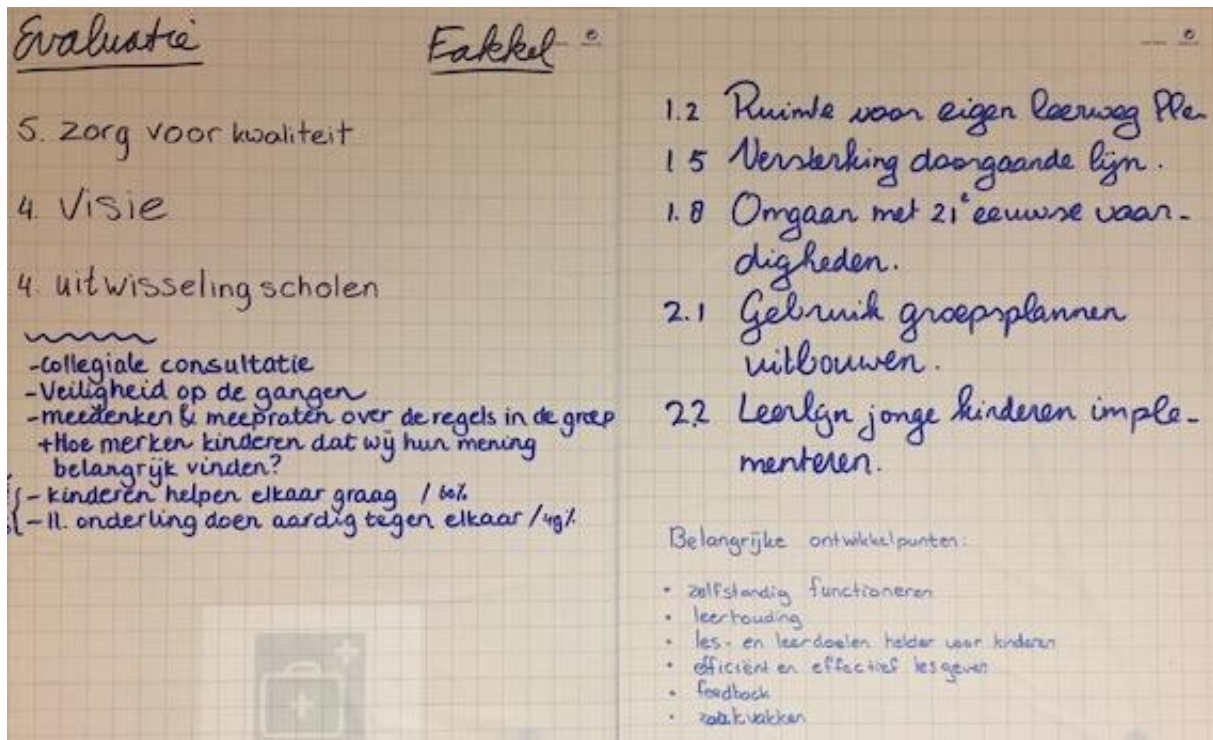
Het schoolplan is leidend voor de schoolontwikkeling. Er vindt jaarlijks evaluatie plaats. Hier worden alle leerkrachten bij betrokken. Vanuit evaluatie en schoolplan wordt een nieuw jaarplan opgesteld. Daarbij worden concrete doelen gesteld. In de teamvergaderingen vindt de monitoring plaats van de voortgang in de ontwikkeling.

# Evaluatie Schoolplan 2015-2019

## Werkwijze

Vanuit het schoolplan 2015-2019 is voor de onderscheiden cursusjaren een jaarplan opgesteld. Dit jaarplan wordt aan het einde van het jaar geëvalueerd binnen het team. Tevens worden de nieuwe doelen voor het volgende cursusjaar benoemt. De directeur beschrijft in de schoolgids jaarlijks een 'publieksversie' van de evaluatie en het jaarplan in de schoolgids van de school.

Ter voorbereiding van dit schoolplan is er een kwantitatieve en kwalitatieve evaluatie uitgevoerd. Alle personeelsleden hebben op een vier puntschaal van 'onvoldoende' tot 'goed' de onderscheiden aspecten gescoord. Vervolgens heeft het team een reflectie gegeven op de bereikte en door te ontwikkelen aspecten uit het schoolplan 2015-2019. In het onderstaande overzicht worden de ontwikkelpunten benoemd. Alle bereikte doelen (en dat zijn er veel!) worden in dit schoolplan niet vermeld.



## Evaluatie Schoolbeleid

- 1.1 Het bieden van ruimte aan kinderen voor het invullen van een eigen leerweg. Hier moeten duidelijke afspraken over vastgelegd worden.
- 1.2 Meer systematisch afstemmen model directe instructie heeft nog meer aandacht nodig.
- 1.3 Versterking doorgaande lijn in de school. Hiervan moet meer geborgd worden.



- 1.4 Afspraken borgen in een afsprakenboek moet meer aandacht krijgen. Een nieuwe versie van zo'n boek is wenselijk.

### **Evaluatie onderwijskundig beleid**

- 2.1 Implementatie Leerlijnen Jonge Kind moet de komende jaren aandacht krijgen.
- 2.2 Borging Engels vanaf groep 1 moet nog aandacht krijgen.
- 2.3 Gebruik van groepsplannen uitbouwen.
- 2.4 Omgaan met 21e eeuwse vaardigheden heeft blijvende aandacht nodig.

### **Evaluatie Personeelsbeleid**

- 3.1 De PMR moet jaarlijks het schoolformatieplan vaststellen.
- 3.2 Beoordelingsgesprekken worden voorsnog niet ingevoerd.
- 3.3 Actiepunten komende jaren zijn: Professioneel Statuut, werkverdelingsplan, jaartaakbeleid en inzet werkdrukmiddelen.
- 3.4 Collegiale consultatie moet worden uitgebouwd.
- 3.5 Het lerarenregister is niet ingevoerd.

### **Evaluatie Organisatie**

- 4.1 Veel collega's geven aan dat ze weinig kunnen zeggen over het herformuleren van een strategische visie. Een visie is echter wel een kern van het onderwijs dat we geven, dus lijkt het ons goed om dit punt op te nemen in het nieuwe schoolplan. Het Strategisch Beleid Karakter is uitgangspunt voor ons handelen. We zullen onderwerpen uit het Strategisch Beleidsplan formuleren naar onze school.

### **Evaluatie Kwaliteitsbeleid**

- 5.1 Over het afnemen van leerling-, ouder- en medewerkerstevredenheidspeiling zijn we tevreden. Er wordt voldoende tot goed gescoord. In het volgende schoolplan op dezelfde voet verder gaan.
- 5.2 Extern kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit heeft in de afgelopen periode niet plaatsgevonden. Inmiddels is de school in 2019 door de inspectie bezocht en dat bezoek heeft ook bouwstenen opgeleverd voor het schoolplan 2019-2023.
- 5.3 Lopende de besprekingen over een op handen zijnde besturenfusie in 2017 hebben we het gebruik van Parnassys Integraal stopgezet. Daardoor zijn een aantal vragenlijsten, die we hebben gepland af te nemen niet meer afgenomen. Vanaf het najaar van 2018 zijn we binnen Karakter Vereniging Scholen met de Bijbel Alblasserwaard gestart met het gebruik van Succes!Spiegel. Inmiddels zijn daarvan de lerarenvragenlijst, oudervragenlijst en een tweetal leerlingenvragenlijsten afgenomen

# Kwaliteitsrapportage Successpiegel

## Werkwijze


CBS De Fakkel is in het schooljaar 2018-2019 gestart met de invoering van een nieuw kwaliteitssysteem. Er wordt nu gewerkt met de Kwaliteitsspiegel. Er zijn dit schooljaar tevredenheidsonderzoeken afgenomen bij leerkrachten, bij ouders en bij leerlingen. De conclusies uit deze onderzoeken zullen pas begin schooljaar 2019-2020 definitief getrokken worden en de verbeterpunten die hieruit voortvloeien zullen als toevoeging een plaats krijgen in de jaarplannen. De kwaliteitsrapportage die als basis heeft gediend voor dit schoolplan vatten we in het vervolg van dit hoofdstuk samen.

## Samenvatting

### Legenda

- > 90% van de antwoorden op vragen in dit domein is gescoord met 'in orde'
- 80-89% van de antwoorden op vragen in dit domein is gescoord met 'in orde'
- 50-79% van de antwoorden op vragen in dit domein is gescoord met 'in orde'
- < 50% van de antwoorden op vragen in dit domein is gescoord met 'in orde'
- Er zijn geen gegevens beschikbaar voor dit domein

Standaard	School		Auditoren	
	BK	EK	BK	EK
<b>Onderwijsleerproces</b>				
Aanbod (6)	<span style="color: yellow;">□</span>	3	—	—
Zicht op ontwikkeling (1)	<span style="color: lightgreen;">□</span>	0	—	—
Didactisch handelen (11) (Extra)	<span style="color: yellow;">□</span>	5	—	—
ondersteuning (6)	<span style="color: lightgreen;">□</span>	0	—	—
Toetsing en afsluiting (6)	<span style="color: lightgreen;">□</span>	3	—	—
Samenwerking externen (5)	<span style="color: lightgreen;">□</span>	1	—	—
<b>Schoolklimaat</b>				
Veiligheid leerlingen (9)	<span style="color: lightgreen;">□</span>	0	—	—
<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>				
Kwaliteitszorg (9)	<span style="color: lightgreen;">□</span>	1	—	—
Kwaliteitscultuur (6)	<span style="color: lightgreen;">□</span>	7	—	—

Verantwoording en dialoog (7)	□	1	-	-
 <b>Totaal</b>				
Aantal verbeterpunten	13 % (9 van 67)		-	
Punten in ontwikkelingsplan	8 % (6 van 67)		-	

Zoals we kunnen zien heeft de school veel zaken op orde. Dit geldt voor de volgende standaarden: Zicht op ontwikkeling, (Extra) ondersteuning, Toetsing en afsluiting, Samenwerking externen, Veiligheid leerlingen, Kwaliteitszorg en Kwaliteitscultuur.

De verbeterpunten zijn te vinden bij de standaarden Aanbod, Didactisch handelen en Verantwoording en dialoog.

Het gaat om de onderstaande verbeterpunten:

1. Aanbod gericht op bestrijden leerachterstanden.
2. Leraren laten leerlingen verwoorden wat zij geleerd hebben
3. School heeft meetbare doelen geformuleerd
4. School en bestuur hebben verantwoordelijkheden weloverwogen verdeeld
5. School vraagt periodiek feedback stakeholders
6. School gebruikt feedback stakeholders
7. School communiceert over inzet feedback
8. School communiceert over verbeterdoelen en behaalde resultaten
9. Leraren zijn bekend met de basisondersteuning en laten dit zien

## Teaminzichten

Als we lerarenvragenlijst vertalen naar teaminzichten krijgen we onderstaande verbeterpunten aangereikt:

1. Leraren communiceren duidelijk over verwachtingen richting leerlingen.
2. Leraren zorgen er voor dat leerlingen zelf verwoorden wat zij geleerd hebben (in relatie tot de lesdoelen)
3. Leraren vragen en gebruiken feedback van leerlingen om mijn lesactiviteiten te verbeteren.
4. Leraren geven leerlingen feedback die hen helpt om steeds beter zichzelf te beoordelen.
5. Leraren willen het liefste meer kennis en vaardigheden ontwikkelen in het bieden van extra ondersteuning aan leerlingen ten aanzien van meer- en hoogbegaafdheid.
6. Leraren willen het liefste meer kennis en vaardigheden ontwikkelen op pedagogisch gebied ten aanzien van coachvaardigheden.

# Schoolplan Eilanden en Steden

## Opbouw

In dit schoolplan geven we de ontwikkelingen voor de komende vier jaar weer middels landkaart. Op de landkaart voor de komende vier jaar zijn vijf gebieden van ontwikkeling. Dit zijn de eilanden. En op deze eilanden bevinden zich steden. De steden hebben een directe relatie met het eiland en geven concrete verander onderwerpen weer waar de komende vier jaar aan gewerkt gaat worden.

Bij ieder eiland wordt eerst een korte beschrijving van het gebied beschreven. Vervolgens worden per 'stad' beschreven wat en hoe er wordt doorontwikkeld. Dit gebeurt SMART.

S: Specifiek. Er wordt beschreven wat er gaat gebeuren.

M: Meetbaar. Er wordt beschreven welk resultaat dit gaat opleveren.

A: Acceptabel. Draagvlak is van groot belang. Er wordt beschreven wat het draagvlak is of hoe dit bereikt gaat worden.

R: Realistisch. Plannen en activiteiten moeten gebaseerd zijn op de realiteit.

T: Tijd. Er wordt weergegeven in welk tijdsbestek en periode gewerkt wordt aan het bereiken van de nieuwe situatie.

## Algemene Ambitie:

Op onze school staat de basiskwaliteit als een huis met focus op het primaire proces: didactisch handelen, zicht op ontwikkeling, (extra) ondersteuning en veiligheid. Het team ontwikkelt zich verder in een lerende gemeenschap. Het leiderschap draagt positief bij aan het welbevinden en leren van de medewerkers. Alle medewerkers werken op basis van leervragen doelgericht aan vergroting van hun vakbekwaamheid en maken hun groei hierin zichtbaar. Ook de groei in schoolontwikkeling maken we zichtbaar. CBS De Fakkel werkt onderbouwd en doelgericht aan de kenmerken "weten wie je bent", "weten waar je voor staat" en "zorgen voor de ziel van het kind".

## Het eiland 1 Didactisch handelen

### *Bewoner 1 Zelfstandig functioneren*

**Ambitie: Het team wil het zelfstandig functioneren van leerlingen verbeteren, omdat in combinatiegroepen de zelfstandigheid van leerlingen van groot belang is.**

#### *Specifiek*

Het zelfstandig verwerken wordt op school de komende jaren uitgebouwd/verstevigd. Onderzoek wordt gedaan naar het (meer) invoeren van zelfstandig werken (weektaken?)

#### *Meetbaar*

Aan het einde van het traject is de keuze gemaakt of het zelfstandig (ver)werken op welke wijze ingevoerd zal gaan worden.

### *Acceptabel*

Alle leerkrachten zijn nodig om dit traject te laten slagen. In alle groepen moet er draagvlak zijn voor deze manier van werken.

### *Realistisch*

Het hele traject zal door alle leerkrachten doorleefd moeten worden. Externe begeleiding heeft de voorkeur.

### *Tijd*

Het schooljaar 2020-2021 kan het startpunt zijn voor de invoering van zelfstandig werken.

## *Bewoner 2 Leerhouding*

**Ambitie: De school wil leerlingen zien, die gemotiveerd zijn om te leren.**

### *Specifiek*

Het team onderzoekt de manier waarop de leerhouding van leerlingen verbeterd kan worden. Als dit helder is geworden kan daadwerkelijk gewerkt gaan worden aan een verbeterde leerhouding bij de leerlingen. (relatie, competentie en autonomie zijn aandachtspunten)

### *Meetbaar*

Het meten van een verbeterde leerhouding is ingewikkeld. De manier waarop dit zou kunnen moet nog onderzocht worden.

### *Acceptabel*

Alle leerkrachten moeten beseffen dat een goede leerhouding essentieel is voor elke leerling. In het proces naar een betere leerhouding zal iedere leerkracht mee moeten doen.

### *Realistisch*

Het veranderen/verbeteren van de leerhouding is een verandering van de leerlingen van binnenuit. Deskundige begeleiding in dit traject heeft de voorkeur.

### *Tijd*

Een vertrekmoment is moeilijk aan te geven. De verandering zal geleidelijk aan vorm moeten krijgen en merkbaar moeten worden.

## *Bewoner 3 Eigenaarschap*

**Ambitie: Het team wil het eigenaarschap van leerlingen versterken en verankeren in onze dagelijkse groepspraktijk. Daarnaast krijgt het eigenaarschap van leerkrachten aandacht in het team.**

### *Specifiek*

Vergroten van eigenaarschap door haalbare doelen te formuleren.

### *Meetbaar*

Zichtbaar maken van wat is geleerd.

### *Acceptabel*

Gezamenlijke afspraken maken.

### *Realistisch*

Leerlingen meer verantwoordelijkheid geven.

### *Tijd*

Regelmatige toetsing (LVS) en proces gerichte feedback.

### *Bewoner 4 Feedback*

**Ambitie: Het team wil kwalitatief betere feedback geven aan leerlingen. Onder betere feedback verstaan we ook het geven van feedback gericht op het leerproces en veel minder op het product.**

### *Specifiek*

Leerkrachten geven de leerlingen bewuste en opbouwende feedback tijdens en na de lessen. We stimuleren om ook de leerlingen elkaar feedback te geven en/of op hun werk te reageren.

### *Meetbaar*

Minimaal 2x per dag is er aandacht voor het geven van feedback, welke vorm dan ook.

### *Acceptabel*

Met steun van de groepsleerkracht en de leerlingen.

### *Realistisch*

We benoemen de term feedback bewust en reflecteren daar met de leerlingen op. Op deze manier ontwikkelen we het krijgen en geven van feedback op een positieve manier bij de leerlingen.

### *Tijd*

Dit begint in het klein bij de kleuters en loopt door tot groep 8.

## **Het eiland 2 Lineair**

### *Bewoner 5 Doorgaande lijn*

**Ambitie: Leerstofaanbod en leerkrachtgedrag wordt van groep 1 t/m 8 op elkaar afgestemd, waardoor we herkenbaarheid voor leerlingen creëren.**

### *Specifiek*

Afstemmen van de doorgaande lijn van leerstofaanbod en gedrag bij leren binnen de school.

### *Meetbaar*

Warme overdracht groep 1-8. Op elk gebied (zie bij S) zit de lijn al in de methodes van groep 3-8. Overgang groep 2 – 3: Punten die vereist zijn bij aanvang groep 3 benoemen.

### *Acceptabel*

Overdracht hoort er bij, met steun van iedereen.

### *Realistisch*

Overlegmomenten nemen we op in een jaarplanning.

### *Tijd*

Eind van het schooljaar: Warme overdracht. Doorgaande lijn zal min. 1x per kwartaal aandacht krijgen op de teamvergadering.

### *Bewoner 6 Onderwijsbehoeften*

**Ambitie: In de groep sluiten de leerkrachten steeds meer aan bij de onderwijsbehoeften van leerlingen.**

#### *Specifiek*

Inspelen op wat de leerling nodig heeft: aansluiten op niveau.

#### *Meetbaar*

Op het gebied van taal en rekenen bij de leerlingen die niet het gemiddelde aanbod volgen, dus de leerlingen die standaard minder volgen of een aanbod aan de bovenkant volgen.

#### *Acceptabel*

Alle collega's ondersteunen dit.

#### *Realistisch*

Voor zorgleerlingen en plusleerlingen: OA en meedenken van IB en materiaal.

#### *Tijd*

Begin van het schooljaar bepalen: Wat hebben de leerlingen dit jaar nodig. In februari aanpassen. Bijhouden in het periodeplan.

### *Bewoner 7 Leerlijnen Jonge Kind*

**Ambitie: Stapsgewijs voert de leerkracht in groep 1/2 de leerlijnen jonge kind in.**

#### *Specifiek*

Groep 1/2 werkt met Leerlijnen Jonge Kind. Dit is een volgsysteem en een manier van lessen inrichten n.a.v. doelen die aan de beurt zijn.

#### *Meetbaar*

Observatie items die gezien zijn, worden afgevinkt in Parnassys.  
Voorbereiding/inrichting thema in groepsmap.

#### *Acceptabel*

Binnen Karakter is er draagvlak en wij werken er mee.

#### *Realistisch*

Prioritering aan brengen in de doelen van Parnassys.

#### *Tijd*

Alle overzichten ingevuld.

## **Het eiland 3 OGOS**

### *Bewoner 8 Periodeplannen*

**Ambitie: De huidige periodeplannen moeten een werkdocument worden die een prominente rol spelen in onze dagelijkse aanpak voor de groep.**

#### *Specifiek*

Van periodeplan een werkdocument maken.

### *Meetbaar*

Twee keer per jaar evaluatie en opzet nieuwe plannen.

### *Acceptabel*

Team staat achter de periodeplannen.

### *Realistisch*

Leerkracht werkt volgens document, wijzigt en vult aan waar nodig.

### *Tijd*

Bespreken van opbrengsten 2 keer per jaar.

## **Het eiland 4 Onderwijskwaliteit**

### *Bewoner 9 Kwaliteitsbeleid*

**Ambitie: De komende jaren brengt de school de onderwijskwaliteit in beeld m.b.v. de Succes!Spiegel.**

#### *Specifiek*

De Succes!Spiegel brengt met een beperkt aantal vragen de basiskwaliteit in beeld. Wat al staat, wordt geborgd. Waar al aan gewerkt wordt, wordt voorgezet. Wat om verbetering vraagt, wordt aangepakt op korte en langere termijn. Het gaat vooral ... welke ruimte heeft de school om werk te maken van het eigen verhaal? De Succes!Spiegel doet dat bij de leerlingen, de ouders en de leerkrachten.

#### *Meetbaar*

De school dit m.b.v. de Succes!Spiegel, waardoor de school in de verwerking van de input volledig ontzorgd wordt.

#### *Acceptabel*

Wat de Succes!Spiegel doet is belangrijk voor de school. Het is van belang voor het bestuur om middels de Succes!Spiegel de kwaliteit van de school te kunnen monitoren.

#### *Realistisch*

De school zorgt dat de onderzoeken niet te frequent plaatsvinden, waardoor de animo om deel te nemen onder de doelgroep afneemt.

#### *Tijd*

Jaarlijks worden onderzoeken gedaan onder de genoemde doelgroepen. Daarbij moet nader worden bepaald met welke frequentie onderzoeken worden herhaald.

### *Bewoner 10 Collegiale consultatie*

**Ambitie: Leren van en met elkaar krijgt een grotere rol binnen het team.**

#### *Specifiek*

We bezoeken een les vanuit een eigen leerdoel bij een andere collega of andere school.

#### *Meetbaar*

Minimaal 1x per schooljaar.



### *Acceptabel*

Met steun van iedereen.

### *Realistisch*

Dit wordt gedaan van het budget duurzame inzetbaarheid.

### *Tijd*

Elk schooljaar worden de opbrengsten hiervan geëvalueerd in een teamvergadering in de laatste periode van een schooljaar.

### *Bewoner 11 Verbreden van het aanbod van plusklas tot klusklas*

**Ambitie: Alle leerkrachten zijn geschoold in het signaleren van kenmerken van hoogbegaafdheid en het doordenken van onderwijskansen voor deze doelgroep. Op schoolniveau is er een breed aanbod beschikbaar.**

### *Specifiek*

Binnen de Karakteracademie wordt door alle 6 scholen meegedacht over het onderwijs aan hoogbegaafden. Dit leidt tot een handreiking voor de scholen met daarin een scholing voor signalering, suggesties voor een aanbod op schoolniveau en mogelijk een boven schools aanbod.

### *Meetbaar*

Eén van de leerkrachten neemt deel aan de werkgroep hoogbegaafdheid van Karakter.

### *Acceptabel*

Er is voldoende draagvlak om dit op te pakken. Deze doelgroep heeft een specifiek aanpak en aanbod nodig. De school wil een breed aanbod realiseren.

### *Realistisch*

De werkgroep start in het schooljaar 2019-2020. De eerste resultaten kunnen pas een schooljaar later worden geïmplementeerd. In 2021 wordt een studiedag over dit onderwerp georganiseerd door Kamer AWW van Driegang.

### *Tijd*

In 2023 beschikt de school over een doordacht aanbod voor hoogbegaafden in alle groepen.

## **Het eiland 5 Toekomst**

### *Bewoner 12 Zaakvakken*

**Ambitie: Het team gaat een nieuwe methode/aanpak voor de zaakvakken kiezen. Toekomstgerichte vaardigheden spelen een belangrijke rol bij deze keuze.**

### *Specifiek*

Het team onderzoekt, kiest en voert een nieuwe methode zaakvakken in. Dit kan een geïntegreerde of afzonderlijke vakken methode zijn. Keuzeproces loopt.

### *Meetbaar*

Aan het einde van dit traject is er een keuze gemaakt en werken de leerkrachten met deze nieuwe methode.

### *Acceptabel*

Het team komt tot een unaniem besluit en met elkaar voeren het team dit traject uit.

### *Realistisch*

De commissie heeft het voorwerk gedaan, er is een voorselectie gemaakt en met elkaar onderzoeken het team of deze methode voldoende draagvlak heeft.

### *Tijd*

In het schooljaar 2018-2019 is er al het nodige werk gedaan. Een teamdelegatie bezoekt dit schooljaar nog een Blink-school. Begin nieuwe schooljaar testen het team de methode uit en de definitieve keuze en begeleide invoeringstraject vindt in de 2<sup>e</sup> helft van schooljaar 2019-2020 plaats.

### *Bewoner 13 Toekomstgerichte vaardigheden*

**Ambitie: De school wil de leerlingen voorbereiden op de toekomst. Daarom zullen vaardigheden die voor hun toekomst belangrijk zijn onderdeel zijn/worden van ons onderwijsaanbod.**

### *Specifiek*

Het team onderzoekt welke 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden al zichtbaar zijn in ons onderwijs en welke nog missen. Ook in de keuzes voor nieuwe methoden houdt het team rekening met het aanwezig zijn van deze vaardigheden.

### *Meetbaar*

Er wordt gebruik gemaakt van de 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden van het SLO, Het team onderzoekt de onderwijsmethoden/het leerstofaanbod en maakt een opzet voor de doelen die worden gemist. Deze worden de komende jaren in ons leerstofaanbod verwerkt.

### *Acceptabel*

Het is belangrijk om deze vaardigheden op elk niveau van de school te ontwikkelen en daarom doet iedereen mee.

### *Realistisch*

Het is niet realistisch om alles in één keer te doen en dus zal gewerkt worden met een stappenplan.

### *Tijd*

Het team moet een tijdpad afspreken: eerst onderzoeken wat er al gebeurt, dan wat gemist wordt en hoe dit aangepakt gaat worden.

## **Het eiland 6 SEL**

### *Bewoner 14 Veiligheid*

**Ambitie: Leerlingen en leerkrachten voelen zich in en buiten de groep veilig.**

### *Specifiek*

Leerlingen en leerkrachten voelen, zowel in als buiten de groep, veilig op De Fakkelt.

### *Meetbaar*

1x per jaar wordt de vragenlijst Succes!Spiegel ingevuld. 2x per jaar wordt ZIEN! afgenomen.

### *Acceptabel*

Dit aspect wordt breed gedragen door het team. Een veilige leer-, leef- en werkomgeving vormt de basis voor goed onderwijs.

### *Realistisch*

Door het inzetten van bovengenoemde vragenlijsten, het voeren van kindgesprekken twee keer per jaar, het geven van lessen SOVA, het houden van jaargesprekken hebben de leerkrachten de leerlingen voldoende in beeld en kan hierop worden geanticipeerd. Daarnaast zorgen de leerkrachten voor duidelijke en concrete klassen- en schoolregels wat bijdraagt aan een veilige school.

### *Tijd*

In de eerste schoolweek zijn regels en afspraken binnen de klas en binnen de school duidelijk voor iedereen. In september/oktober en maart/april worden kindgesprekken gevoerd. Wekelijks wordt er aandacht besteedt aan SOVA.

## *Bewoner 15 SOVA*

**Ambitie: Onze SOVA-lessen leveren zichtbare resultaten op in de school en op het plein.**

### *Specifiek*

Elke week besteden leerkrachten in hun groep aandacht aan lessen SOVA. Dat wat de leerlingen geoefend en geleerd hebben tijdens de lessen SOVA zien de leerkrachten terug in de gedragingen van de leerlingen in de groep en op het plein.

### *Meetbaar*

In elke klas hangt de 'Kwink van de week'. Elke groep is met hetzelfde onderwerp bezig. Tijdens teamvergaderingen wordt regelmatig het onderwerp SEL en de bevindingen van de lessen SOVA besproken.

### *Acceptabel*

De school vindt het van belang dat er aandacht besteed wordt aan SOVA/SEL. Dit vormt de basis voor een veilige en prettige leer-/werkomgeving en voor goed onderwijs.

### *Realistisch*

De Kwinkcoach geeft elke twee weken een seintje wanneer er een nieuwe les aan de beurt is en voorziet de collega's van het voorbereidingsformulier + de kwink van de week. In de eerste week wordt de les opgestart, in de tweede week wordt deze afgerond.

### *Tijd*

Rond de herfstvakantie zien de leerkrachten dat er overall een positieve groep gevormd is, mede door inzet van de lessen SOVA. Eind volgend schooljaar heeft elke leerkracht wekelijks aandacht besteed aan deze lessen en is elke groep op hetzelfde moment met hetzelfde onderwerp bezig geweest.

### *Bewoner 16 Leefklimaat*

**Ambitie: In alle groepen streven we naar een sfeer die er voor zorgt dat alle leerlingen zich prettig en gezien voelen.**

#### *Specifiek*

In de klassen heerst een sfeer die er voor zorgt dat iedere leerling zich veilig en prettig voelt. Dit uit zich in rust, structuur en orde binnen de groep.

Er is sprake van een goede werksfeer binnen het team. Collega's delen, bespreken, denken met elkaar mee en houden elkaar scherp.

#### *Meetbaar*

1x per jaar wordt de vragenlijst Succes!Spiegel ingevuld.

2x per jaar wordt ZIEN! afgenomen.

Wekelijks wordt er aandacht besteedt aan SOVA met behulp van de methode Kwink.

2x per jaar worden kindgesprekken gevoerd.

#### *Acceptabel*

Teambreed vinden wij het belangrijk dat er een positieve sfeer in de groep heerst. Een goed leefklimaat draagt bij aan de leerontwikkeling en ontplooiing van de leerlingen. Daarnaast is een goede werksfeer binnen het team van belang. Een goede sfeer en goede communicatie draagt bij aan goed onderwijs.

#### *Realistisch*

SOVA lessen dragen bij aan een goed klimaat en goede sfeer in de groep.

Groepsvormende activiteiten zijn (vooral in het begin van het schooljaar) nodig om een positieve groep, waar een goede sfeer en een goed klimaat heerst, te vormen.

De leerkracht zorgt voor structuur, orde en rust in de groep. Er zijn per jaar een aantal teammomenten waarop leerkrachten dingen kunnen delen en bespreken.

#### *Tijd*

De eerste schoolweken van een nieuw jaar wordt er uitgebreid aandacht besteed aan een goede groepsvorming, zodat een nieuwe groep op de juiste manier de volgende fases doorloopt: norming, forming, storming, performing. Hiervoor worden groepsvormende activiteiten ingezet. De eerste lessen van Kwink sluiten hier bij aan. In september/oktober en maart/april worden kindgesprekken gevoerd.

## **Het eiland 7 Educatie**

### *Bewoner 17 Cultuureducatie*

#### **Ambities:**

**-Cultuureducatie is doelbewust leren over en met kunst, erfgoed, media via gerichte instructie, zowel binnen- als buitenschools.**

**-Leerlingen of deelnemers leren over cultuur door er actief mee bezig te zijn en zelf iets te maken. Ze leren van het kijken en luisteren naar cultuuruitingen, van cultuurbezoek en van lezen over cultuur. En door te reflecteren op eigen werk en dat van anderen.**

**-Via cultuureducatie ontwikkelen leerlingen en deelnemers culturele competenties en talenten. Kinderen doen kennis op over cultuur als fenomeen en als expressiemiddel. Ze ontwikkelen culturele vaardigheden en een open houding ten aanzien van cultuur.**

**-Wij stimuleren binnen- en buitenschoolse activiteiten en laten die met name vanuit, in en rondom Molenlanden plaatsvinden. We kennen op die manier het (juist ook christelijke) erfgoed van onze omgeving veel waarde toe.**

**-We stapelen cultuureducatie niet bovenop andere onderwijsactiviteiten, maar integreren en werken doelgericht. Deze doelen zijn geordend naar leerkaar en activiteit, zodat er een duidelijke doorgaande leerlijn aanwezig is.**

**-We gebruiken het aanbod wat reeds aanwezig is en ingezet wordt. We delen en verbinden met andere Molenlandse scholen.**

**-We werken aan professionalisering middels co-teaching, workshops met (bij voorkeur gebiedsgebonden) culturele aanbieders en maken zo nodig gebruik van landelijk en regionaal aanbod voor professionalisering.**

**-Op deze school is een teamlid dat culturele activiteiten coördineert en stroomlijnt. Deze persoon stroomlijnt ook het proces van aanbod genereren, delen en verdelen.**

Actiepunten:

2019-2020 Opdiepen gebruik culturele activiteiten in de school.

2020-2021 Delen van het aanbod met andere scholen, verbinding zoeken in Molenlanden.

2021-2022 Gebruik maken van professionaliseringsactiviteiten.

2022-2023 In kaart brengen stand van zaken op scholen t.a.v. cultuureducatie.

### *Bewoner 18 Brede ontwikkeling kleuters*

**Ambitie: We zetten in op een taalrijk aanbod in groep 1-2. We overwegen in het team of Schatkist 3 daar voldoende helpend bij is en op basis van de uitkomsten van dit teamgesprek beslissen we over aanschaf.**

Actiepunt: Vervanging methode Schatkist in 2020.

### *Bewoner 19 Studievaardigheden*

**Ambitie: We vinden het ontwikkelen van studievaardigheden bij onze leerlingen van groot belang. We bespreken met elkaar of BLITS in ons onderwijsaanbod daarvoor van toegevoegde waarde is. Als dat het geval is, gaan we over tot de aanschaf van de nieuwe BLITS.**

Actiepunt: Vervanging methode Blits Studievaardigheden in 2022.

### *Bewoner 20 Taal & Spelling*

**Ambitie: Op dit moment zijn we tevreden over ons taal- & spellingonderwijs. Dit willen we graag zo houden. De kwaliteit die Taal op Maat en Spelling op Maat bieden, passen bij onze visie. In 2023 oriënteren we ons op een nieuwe methode.**

Actiepunt: Vervanging methode Taal- & Spellingonderwijs (2023)

### *Bewoner 21 Verkeer*

**Ambitie: CBS De Fakkelt is een basisschool die verkeersveiligheid en verkeerseducatie hoog in het vaandel heeft staan. De school is structureel met dit onderwerp bezig. In 2020 en in 2023 komt de school**

**in aanmerking voor een 2<sup>e</sup> en 3<sup>e</sup> aanvraag van het Schoolveiligheidslabel  
SCHOOL op SEEF.**

Actiepunt 1: Aanvraag Label 2020

Actiepunt 2: Aanvraag Label 2023

*Bewoner 22 Bijbels onderwijs*

**Ambitie: Het team denkt na over de mogelijke vervanging van de methode Bijbellessen. Een commissie denkt na over het doel en de nieuwe mogelijkheden. Het team buigt zich over het voorstel van de commissie.**

Actiepunt: Vervanging methode Bijbellessen

## 22. Beleidskader Kwaliteitszorg

### 1. Onze uitgangspunten

#### 1.1 *We maken “groei zichtbaar maken” leidend*

Uitgangspunt in onze kwaliteitszorg is dat we focussen op groei en deze groei zichtbaar maken. We vinden dit passend bij de opdracht aan scholen om te werken vanuit ambitie, het eigen verhaal centraal te stellen en leren van en met elkaar belangrijk te maken.

De groei heeft betrekking op de deugdelijkheidseisen vanuit het toezichtskader van de Onderwijsinspectie en op “het eigen verhaal”.

Werken vanuit “groei zichtbaar maken” ...

- activeert ons (bestuur en scholen) om keuzes te maken waarin wij moeten groeien en waar het de deugdelijkheidseisen betreft en waarin wij willen groeien waarin het ons eigen verhaal betreft
- stimuleert ons om te zoeken naar informatie, vormen en manieren om deze groei zichtbaar te maken
- bevordert de dialoog over deze groei, juist omdat dit een proces is
- draagt bij aan de ontwikkeling van een groeicultuur: in ieder geval op bovenschools niveau en schoolniveau en vervolgens hopelijk ook op teamniveau en leerlingniveau

#### 1.2 *We sturen op essenties in kwaliteitszorg*

Als we kwaliteitszorg willen inrichten op een wijze die lerend in plaats van beheersmatig is, is het volgens ons belangrijk om met elkaar helder te hebben waar kwaliteitszorg zich in essentie op richt. Informatieveelheid terugbrengen tot deze essenties borgt dat we ons blijven focussen op wat er toe doet in goede schoolontwikkeling. Het zorgt er bovendien voor dat kwaliteitszorg laagdrempeliger wordt voor iedereen.

Wij werken daarom vanuit de volgende kernvragen (essenties). Deze dekken de belangrijkste deugdelijkheidseisen uit het Inspectiekader af en bieden een bruikbaar handvat in relatie tot het eigen verhaal van de school.

1. Hoe staat het met het welbevinden en de veiligheid van leerlingen en medewerkers?
2. Hebben we kinderen goed in beeld om zo goed mogelijk op hen af te stemmen?
3. Krijgen ze goed les?
4. Zijn ze zichtbaar aan het leren (in plaats van aan het produceren)?
5. Leren ze voldoende en geldt dit voor alle kinderen?
6. Is er een passend en eigentijds aanbod?

7. Maken we ons leren zichtbaar?
8. Is sprake van een lerende cultuur waarin gewerkt wordt vanuit 'verbetervragen', door individuele leraren, door het team, door de school, door de bovenschoolse organisatie?
9. Hoe draagt de samenwerking tussen ouders en school bij aan het welbevinden en het leren van de kinderen?
10. Is er sprake van continuïteit (krimp, langdurige ziekte/uitval leraren, verminderde beschikbaarheid schoolleiding, gezonde financiële positie)?
11. In hoeverre leveren we een bijdrage aan de ontwikkeling van de brede vaardigheden (socialisatie en persoonsvorming) en hoe weten we dat?

### *1.3 We maken kwaliteitszorg een zaak van iedereen*

Zorg voor kwaliteit vraagt op elk niveau kwaliteitsbewustzijn. Dat willen we zien in de klas, in het team, op de school en op bovenschools niveau. We zien leerlingen die kunnen uitleggen wat ze aan het leren zijn, we zien leraren(teams) die werken vanuit leer- of verbetervragen, we zien leidinggevenden die dit werken vanuit leervragen bevorderen en daarin rolmodel zijn.

We maken daarom op elk niveau de reflectieve dialoog belangrijk. We zien informatie vanuit ParnasSys, een kwaliteitsinstrument of anderszins als middel om deze reflectieve dialoog gericht te voeren en aan deze reflectieve dialoog inhoud te geven aan het principe van "leren zichtbaar maken".



## 2. Definiëren >> bovenschools sturingskader

De in 1.2 genoemde kernvragen zijn voor de komende beleidsperiode verbijzonderd naar een aantal ambities. Daarmee willen we scholen in het bijzonder uitdagen om ten aanzien van onderstaande aspecten groei te realiseren en deze zichtbaar te maken. Per ambitie is aangegeven waaruit succes dient te blijken, dit is voor ons nadrukkelijk nog een lerend proces waarin we werkenderwijs willen uitzoeken wat hierin het beste werkt.

Ambitie	Blijkt uit
<p>1. Op onze school staat de basiskwaliteit als een huis met focus op het primaire proces:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Didactisch handelen</li> <li>- Zicht op ontwikkeling</li> <li>- (Extra) ondersteuning</li> <li>- Veiligheid</li> </ul>	<p>Resultaten vragenlijsten Succes!Spiegel waarbij het beeld van de school bevestigd wordt door het beeld van andere respondenten (denk aan auditoren)</p> <p>Resultaten leeropbrengsten, CITO-toetsen en eindtoetsen</p>
<p>2. Ons schoolteam ontwikkelt zich tot lerende gemeenschap</p>	<p>Resultaten vragenlijsten Succes!Spiegel, bron leraren, onderdelen teamleren, individueel leren, werken vanuit ambitie</p>
<p>3. Leiderschap draagt positief bij aan het welbevinden en het leren van medewerkers</p>	<p>Resultaten vragenlijsten Succes!Spiegel, bron leraren, onderdeel leiderschap (NB: per ingang nieuwe schooljaar geven directeuren feedback die spiegelinformatie biedt voor het leiderschap op bovenschools niveau)</p>
<p>4. Tenminste 75% van de ouders beveelt onze school aan andere ouders aan.</p>	<p>Resultaten vragenlijsten Succes!Spiegel, bron ouders, onderdeel Imago</p>
<p>5. Alle medewerkers, ongeacht functie, werken op basis van leervragen doelgericht aan vergroting van hun vakbekwaamheid en maken hun groei hierin zichtbaar.</p>	<p>Bekwaamheidsdossiers (over de wijze van groei zichtbaar maken, zullen we nog visie moeten ontwikkelen)</p>
<p>6. De school werkt onderbouwd en doelgericht aan schoolontwikkeling en maken de groei hierin zichtbaar.</p>	<p>Schoolplan (over de wijze van groei zichtbaar maken, zullen we nog visie moeten ontwikkelen)</p>

<p>7. De school werkt onderbouwd en doelgericht aan de Karakter-kenmerken “weten wie je bent”, “weten waar je voor staat” en “zorgen voor de ziel van het kind”.</p>	<p>De school verzamelt feedback van in ieder geval leerlingen om te onderzoeken wat dit betekent voor de vorming van leerlingen. Dat kan door middel van vragen met hulp van de Succes!Spiegel.</p>
--	---

### 3. Zicht hebben

#### 3.1 Algemeen

Het bovenscholse sturingskader noemt de instrumenten die onze school gebruikt om groei zichtbaar te maken: ParnasSys, eindopbrengsten, vragenlijstresultaten vanuit ons kwaliteitsinstrument 'De Succes!Spiegel', het schoolplan en de bekwaamheidsdossiers. Ten aanzien van dit laatste instrument willen we in de komende beleidsperiode onze visie verder ontwikkelen en uitwerken, op een wijze die past bij het gedachtegoed achter "leren zichtbaar maken".

#### 3.2 Kwaliteitsinstrument De Succes!Spiegel

De Succes!Spiegel is een belangrijke bron om de groei ten aanzien van vrijwel alle kernvragen zoals genoemd in 1.2 inzichtelijk te maken. In het nieuwe schooljaar worden dashboards en kwaliteitsrapportage aangepast op deze vraagstructuur. Dit vergemakkelijkt voor ons het voeren van de dialoog over groei. De school gebruikt hiervoor de beschikbare dashboards en/of de rapportages.

Een belangrijk leerproces voor onze school is om deze resultaten teambreed in te zetten vanuit het principe "leren zichtbaar maken". Informatie vanuit dit instrument dient middel te zijn tot reflectie binnen het team en het onderbouwd maken van keuzes ten aanzien van deugdelijkheidseisen en het eigen verhaal.

#### 3.3 Analyseritme ten aanzien van vragenlijsten

Doelgroep	Vragenlijst	Afname
Leerlingen	Sociale veiligheid*	Jaarlijks in groep 7 en 8 in oktober  Via Succes!Spiegel
	Onderwijskwaliteit	Jaarlijks in groep 5-8 in januari
Ouders	Oudervragenlijst	Standaardvragenlijst 2-jaarlijks in november of januari  Deelvragenlijst om de groei ten aanzien van eigen speerpunten inzichtelijk te maken: eigen keus school
Leraren	Medewerkersvragenlijst	Standaardvragenlijst 2-jaarlijks in november of januari

		Deelvragenlijst om de groei ten aanzien van eigen speerpunten inzichtelijk te maken: eigen keus school
Directeur /ib'er	Vragenlijst directeur Vragenlijst ib'er	Standaardvragenlijst 2-jaarlijks in november of januari  Deelvragenlijst om de groei ten aanzien van eigen speerpunten inzichtelijk te maken: eigen keus school
Auditoren	Vragenlijst auditoren	Volgens door Karakter op te stellen visitatierooster

## Overzicht en Planning

Ontwikkeld gebied	Onderwerp	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Didactisch handelen	Zelfstandig functioneren	X	X	X	X
	Leerhouding				
	Eigenaarschap	X	X	X	X
	Feedback	X	X	X	X
	Doorgaande lijn	X	X		
	Onderwijsbehoeften				
	Leerlijnen jonge kind	X	X		
OGOS	Periodeplannen		X	X	X
Onderwijskwaliteit	Kwaliteitsbeleid		X	X	X
	Collegiale visitatie		X	X	X
	Verbreden van het aanbod van plusklas naar klusklas			X	
Toekomst	Zaakvakken	X	X		
	Toekomstgerichte vaardigheden			X	X
SEL	Veiligheid	X	X	X	X
	SOVA	X	X	X	X
	Leefklimaat	X	X	X	X
Educatie	Cultuureducatie		X	X	X
	Brede ontwikkeling kleuters	X	X		
	Studievaardigheden				X
	Taal & Spelling				X
	Verkeer		X		X
	Bijbels onderwijs	X			
Beleidskader Kwaliteitszorg	Kwaliteitszorg	X	X	X	X